



ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRANA

Via D. Alighieri, 3/A – 10090 TRANA – Tel. 0119338889 – 011933720 – Fax. 0119355606

C.F. 86047610018 – C.M. TOIC86900D

CODICE IPA: istsc_toic86900d - CODICE UNIVOCO: UF9P8Q

sito: www.ictrana.edu.it e-mail: toic86900d@istruzione.it PEC toic86900d@pec.istruzione.it

Curricolo verticale di Educazione Civica triennio 2024/2027

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. La disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

L'Educazione civica si declina su 3 nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE

- La conoscenza del dettato costituzionale.
- La conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite,
- Educazione alla legalità.
- Esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri.
-

2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- Educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita.
- Cultura di impresa che consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità.
- Educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni.
- Educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico

3. CITTADINANZA DIGITALE

- La capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente in campo digitale.
- Identità digitale, privacy e tutela dei propri dati.
- Valutare criticamente dati e notizie in rete.
- Prevenire e contrastare attività di cyberbullismo

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare.

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

I traguardi di competenza dell'educazione civica concorrono a esercitare ed educare tutte le otto competenze chiave:

- 1) competenza alfabetica funzionale;
- 2) competenza multilinguistica;
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- 4) competenza digitale;
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- 6) competenza in materia di cittadinanza;
- 7) competenza imprenditoriale;
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenze di cittadinanza attese alla fine della scuola dell'infanzia che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

INFANZIA

NUCLEO FONDANTE	Traguardo competenza: <u>"Il sé e l'altro"</u>	Obiettivi di apprendimento.	Abilità	Conoscenze
Costituzione	- Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. - Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. - Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. - Conoscere alcuni diritti dei bambini esplicitati nella convenzione ONU	Conoscere i primi rudimenti della nostra Costituzione Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per conoscere diverse realtà Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (Sindaco, Presidente della Repubblica) Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e ciclista Diritti convenzione ONU	Conoscere l'esistenza di un grande libro delle regole con i diritti e i doveri che ogni cittadino deve mettere in atto nella propria quotidianità Sperimentare diritti e doveri nella vita quotidiana Conoscere la terminologia basilare della Costituzione Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale e rendersi conto che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale. Sviluppare la capacità di accettare l'altro e di aiutarlo Includere la diversità Conoscere la propria realtà territoriale e le principali autorità dello Stato Conoscere i colori dell'emblema della Repubblica italiana Conoscere e rispettare le principali segnaletiche stradali e un primo approccio all'educazione stradale di base Riconoscere l'importanza dei diritti dei bambini	Le regole della convivenza civile Le regole dei giochi I diritti e i doveri del bambino Le regole nei diversi contesti (scolastico ed extrascolastico) e il rispetto dei propri pari gestendo positivamente i piccoli conflitti Concetto di: Costituzione e i suoi principi, Società, Regola, Legge Consapevolezza delle emozioni, sentimenti, pensieri e difficoltà altrui ed eventualmente intervenire per aiutare in modo rispettoso La diversità come ricchezza e la socializzazione positiva Il ruolo della comunità, del Sindaco e del Presidente della Repubblica La bandiera - Triangoli per i pericoli, - Cerchi per i divieti, - Colori dei semafori, - Stop - Utilizzo strisce pedonali Diritto: alla vita, alla libertà, alla sicurezza, alla salute, alla cura, al gioco

NUCLEO FONDANTE	Traguardo competenza: <u>“Il corpo e il movimento”</u> e <u>“La conoscenza del mondo”</u>	Obiettivi di apprendimento.	Abilità	Conoscenze
Sviluppo economico e sostenibilità	- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione - Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti	Percepire i concetti di salute e benessere Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. - Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore	Riconoscere l'importanza di includere alcuni alimenti all'interno della propria dieta per un'alimentazione sana Riconoscere le buone pratiche per una corretta igiene personale Percepire la necessità di usare correttamente le risorse evitando sprechi Assumere comportamenti rispettosi di cura verso gli animali, l'ambiente naturale e artistico-culturale Interiorizzare il concetto e il valore del denaro e dei beni acquistabili tramite esso	Atteggiamenti alimentari sani e naturali Comportamenti idonei di cura della propria salute Regole per: - la tutela dell'ambiente - effettuare correttamente la raccolta differenziata Comportamenti utili per evitare gli sprechi di acqua Il rispetto degli spazi, degli oggetti e dell'ambiente Giochi di compravendita di oggetti e attività commerciali, scambi, baratti

NUCLEO FONDANTE	INFANZIA Traguardo competenza: <u>“Immagini, suoni e colori”</u> ; <u>“Conoscenza del mondo”</u> <u>e</u> <u>“Discorsi e le parole”</u>	Obiettivi di apprendimento.	Abilità	Conoscenze
Cittadinanza digitale	-- Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie -Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. - Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale Saper utilizzare strumenti di scrittura manuale e tastiere digitali Avvicinamento, con il supporto dell'insegnante, ai dispositivi multimediali con interesse, spirito critico e responsabile	Conoscere le funzioni base dei dispositivi tecnologici e digitali Dispositivi tecnologici per comunicare Conoscere i simboli più semplici dell'informatica Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di diversi dispositivi per attività e giochi didattici Utilizzare correttamente la LIM e di eventuali dispositivi multimediali presenti in sezione Consapevole dei rischi e pericoli di un uso improprio dei dispositivi digitali	-Emoticon Coding CAA Alfabetizzazione informatica e digitale Accensione e Programmazione base di un robotino: effettuare percorsi e dirigerlo. Giochi con il tablet su piattaforme multimediali, giochi con la LIM e con strumenti di robotica

Traguardi di competenza alla fine del primo ciclo

COSTITUZIONE

1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

3 - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

5- Comprendere l'importanza della crescita economica.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente

6-Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.

Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

7- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

8- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata

9- Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità

CITTADINANZA DIGITALE

10- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

11- Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

12 - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

PRIMARIA

NUCLEO FONDANTE	PRIMARIA Traguardo competenza	Obiettivi (al termine della classe terza)	Abilità (al termine della classe terza)	Conoscenze (al termine della classe terza)	Obiettivi (al termine della classe quinta)	Abilità (al termine della classe quinta)	Conoscenze (al termine della classe quinta)
Costituzione	1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali,	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Conoscere il significato di Patria. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.	Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Assumere ruoli rispettando le regole Esercitare i propri diritti-doveri nel rispetto delle regole; Partecipare attivamente alla vita sociale; Comprende i diversi punti di vista Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo. Presta aiuto ai compagni in difficoltà. Gestisce i momenti di conflitto attraverso forme di autoregolazione. Riconosce la diversità di ogni individuo e valorizzarla. Comprende l'importanza del rispettare le regole della società in cui vivono. Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. Riconosce atteggiamenti collegati al bullismo. Riconosce le conseguenze dei propri comportamenti. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli	Conosce il significato di alcuni principali articoli della Costituzione Italiana Significato di termini come: regola, lealtà, rispetto, accoglienza, inclusione, solidarietà. Il concetto di diritto e di docere. I diritti e i doveri del bambino. Conosce le principali istituzioni della società. Regole della vita e del lavoro in classe. Principi e regole fondamentali della convivenza Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, gruppi sportivi... Il bullismo come fenomeno da conoscere e prevenire. Valore della diversità L'inno nazionale e la bandiera italiana. L'inno e la bandiera dell'Unione Europea	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro	Rispetta le regole condivise. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa in modo costruttivo alle attività formali e non formali. Riconosce le conseguenze dei propri comportamenti. Assume comportamenti rispettosi delle diversità altrui. Presta aiuto ai compagni in difficoltà. Assume comportamenti adeguati alle varie situazioni e contesti. Distingue le principali Istituzioni e le loro figure di riferimento. Riconosce atti riferibili al bullismo. Si prende cura degli ambienti. Attua le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui. Applica gli insegnamenti eticamente corretti per contribuire a migliorare il mondo.	Principali articoli della Costituzione Italiana Principali forme e funzionamento dello Stato e del Governo. Principali ricorrenze civili (27 gennaio, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno, ...). Significato di termini come: regola, lealtà, rispetto, accoglienza, inclusione, solidarietà. Regole della vita e del lavoro in classe. Gruppi sociali, religiosi e culturali. Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Il bullismo come fenomeno da conoscere e prevenire. Valore della diversità Ruoli nei diversi contesti. Principali istituzioni. Inno, stemmi e bandiera. Il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. I servizi del territorio e la valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale (biblioteca, giardini pubblici, ecc.). Il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Procedure elettorali semplici. La segnaletica stradale norme della circolazione. Il concetto di Patria.

	delle regioni e delle Autonomie locali. 3 - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.		Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	I rischi e gli effetti dannosi delle droghe.
--	--	---	--	--	--	---

NUCLEO FONDANTE	PRIMARIA Traguardo competenza	Obiettivi (al termine della classe terza)	Abilità (al termine della classe terza)	Conoscenze (al termine della classe terza)	Obiettivi (al termine della classe quinta)	Abilità (al termine della classe quinta)	Conoscenze (al termine della classe quinta)
Sviluppo economico e sostenibilità	5- Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. 6-Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. 7- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Riconoscere il valore del lavoro. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune	Rispetta il proprio lavoro e il lavoro altrui. Mette in atto comportamenti finalizzati alla cura degli ambienti comuni, anche nell'ottica della prevenzione. Ha cura dei materiali e degli strumenti propri e altrui e ne fa buon uso. Differenzia correttamente i vari materiali. Amministra piccole disponibilità economiche. Attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) Attua comportamenti rispettosi delle risorse naturali,	Il valore del lavoro. Procedure della corretta igiene personale. Regole per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni. Concetto di prevenzione. L'impatto dell'agire umano nei confronti dell'ambiente naturale Il concetto di ecosistema e biodiversità. Le regole del corretto smaltimento dei rifiuti. Conosce il valore del denaro, il concetto di spreco e di risparmio. Conosce varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) La protezione civile. Il concetto di risorsa naturale Il concetto di spreco. Il principio di legalità.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Rispetta il proprio lavoro e il lavoro altrui. Mette in atto le procedure adeguate per l'igiene personale, anche nell'ottica della prevenzione. Assume comportamenti corretti nel proprio ecosistema. Comprende le conseguenze dei propri comportamenti sull'ecosistema. Ha cura dei materiali e degli strumenti propri e altrui e ne fa buon uso. Utilizza materiali e strumenti facendo attenzione allo spreco Differenzia correttamente i vari materiali. Amministra piccole disponibilità economiche. Attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) Attua comportamenti rispettosi delle risorse naturali, Rispetta le culture e le tradizioni. Attua comportamenti rispettosi del patrimonio artistico e culturale comprendendone il valore.	Conoscere le principali associazioni e iniziative per la tutela dell'ambiente. Regole per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni. Concetto di prevenzione Le risorse energetiche. Le cause del cambiamento climatico. Concetto di impatto ambientale e sostenibilità Il valore del denaro. Il concetto di spreco. Le cause dello sviluppo economico. Concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Principali iniziative per la tutela del patrimonio naturale e culturale. Concetti di incuria e degrado e loro conseguenze nell'ambiente. Conoscere il valore della legalità. Tasse, tributi, elusione ed evasione fiscale. Il concetto di risorsa naturale Il patrimonio materiale e immateriale Conosce le varie forme di criminalità

	8- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata 9- Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità..	forme di pagamento e di accantonamento. . Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro Conoscere il valore della legalità.			Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.		
--	---	--	--	--	--	--	--

NUCLEO FONDATE	PRIMARIA Traguardo competenza	Obiettivi (al termine della classe terza)	Abilità (al termine della classe terza)	Conoscenze (al termine della classe terza)	Obiettivi (al termine della classe quinta)	Abilità (al termine della classe quinta)	Conoscenze (al termine della classe quinta)
Cittadinanza digitale	10- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 11- Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 12 - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Distingue i principali dispositivi di comunicazione ed informazione. Utilizza le funzioni di base degli strumenti tecnologici. Utilizza un linguaggio adeguato al contesto digitale. Interviene in maniera pertinente nelle interazioni virtuali. Distingue e coglie le differenze tra i vari strumenti multimediali	Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione. Principali programmi di video scrittura. Software e piattaforme didattiche. Il concetto di identità digitale. Conoscere gli elementi basilari sulla tutela dei dati (privacy).	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione. Crea prodotti digitali a scopo didattico. Riconosce l'attendibilità di una fonte. Utilizza PC/tablet in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite. Sa accedere alla rete attivando correttamente il motore di ricerca per ricavare informazioni da usare rispetto a un compito/scopo dato/indicato. Gestisce in modo sicuro la propria mail personale. Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica (con account istituzionale) rispettando le principali regole della netiquette Usa i principali canali di comunicazione digitale (App della G-Suite, chat di Meet, blog, mail...).	I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione. Software didattici. Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici. Rischi nell'utilizzo della rete con PC Strumenti, funzioni di base della G-Suite e programmi Open Source. Manifesto parole O-stili. Principi della netiquette. È consapevole dei rischi della rete. Conosce il fenomeno del cyberbullismo e i rischi correlati.. Il concetto di identità digitale. Conoscere gli elementi basilari sulla tutela dei dati (privacy).

- La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Prospetto indicativo ore/materie per la scuola primaria.

	CLASSI 1^ E 2^	CLASSI 3^	CLASSI 4^ E 5^
ITALIANO	4	4	4
INGLESE	2	2	2
STORIA	4	4	4
GEOGRAFIA	2	2	2
MATEMATICA	1	2	2
SCIENZE	4	4	4
TECNOLOGIA	3	3	2
ARTE E IMMAGINE	3	2	2
MUSICA	2	2	2
MOTORIA	4	4	5
RELIGIONE/ ALTERNATIVA	4	4	4
TOTALE	33	33	33

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO FONDATE	Traguardi di competenza	Obiettivi	Abilità	Conoscenze
Costituzione	1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani ----- 2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. ----- 3 - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità,	1. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. 2. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. 3. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 4. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). 5. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). ----- 1. Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti	STORIA: - saper riconoscere gli elementi costitutivi di uno stato di diverse forme di governo (cl.1) - saper riconoscere l'importanza delle leggi (cl.1) - Saper riflettere sui propri diritti e doveri civili a livello nazionale (cl.1) - saper distinguere le funzioni dei diversi organi di potere (cl.2) - saper riconoscere i diritti e i doveri di ogni essere umano (cl.2) - favorire il sorgere e rafforzarsi della responsabilità personale e della solidarietà sociale in ogni contesto quotidiano (cl.2) - saper riconoscere i principi della costituzione italiana (cl.3) - essere tolleranti ed accettare gli altri (cl.3) - collegare all'esperienza quotidiana a fatti e vicende di attualità i più importanti principi fondamentali della costituzione italiana (cl.3) - riflettere sui valori della convivenza, prendendo spunto dal contesto in cui si vive, da esperienze o fatti personali o noti o anche appresi dai mass media (cl.3) - cogliere i gravi fenomeni di discriminazione razziale e di genere e collocarli nello spazio e nel tempo (cl.3) ----- ARTE: - conoscere e apprezzare il patrimonio culturale della propria città (cl.1) - acquisire il concetto di bene storico-artistico e tutela del patrimonio culturale-artistico (cl.1) - valorizzare e tutelare i beni culturali del proprio Paese (cl.2) - acquisire sensibilità verso i problemi della tutela e della conservazione del patrimonio artistico- culturale - ambientale (cl.2) - valorizzare le diversità artistiche, culturali ed ambientali dei vari Paesi del mondo (cl.3) - rispettare le diversità culturali, artistiche e ambientali dei vari Paesi, per lo sviluppo e la crescita personale come cittadino del mondo (cl.3) ----- MUSICA: - saper riconoscere gli elementi costitutivi dei diversi generi musicali (cl.1) - valutare i diversi eventi musicali nei contesti storico-culturali (cl.1) - saper riconoscere gli inni europei e delle forze armate (cl.2) - saper ascoltare e analizzare i diversi linguaggi musicali (cl.2) - confrontare tra loro le funzioni della musica nella realtà nazionale, europea e mondiale (cl.2) ----- INGLESE Saper adottare delle strategie inclusive (Cl. 3) Acquisire atteggiamenti aperti verso le culture straniere	STORIA: - Lo Stato, le leggi e le diverse forme di governo (cl.1) - Lo stato di diritto e la separazione dei poteri (cl.2) - i diritti e i doveri fondamentali di ogni essere umano (cl.2) - i principi della costituzione italiana (cl.3) - la parità tra uomo e donna (cl.3) - l'accettazione del diverso (cl.3) ----- ARTE: - rispetto del patrimonio artistico e culturale dei beni pubblici (cl.1) - beni culturali del proprio Paese (cl.2) - beni culturali nel mondo (cl.3) ----- MUSICA: - comportamenti e significati del concerto dal teatro allo stadio (cl.1) - inni nazionali europei e delle forze armate (cl.2) ----- INGLESE Principi di solidarietà (.Cl 3) Biografia di persone che hanno subito discriminazioni (Cl. 3) ----- RELIGIONE/ALTERNATIVA principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità (CL. 3) ----- ANTOLOGIA: - Il rispetto per sé e per l'altro; prevenzione del bullismo - il rispetto delle regole - diritti e doveri del cittadino - la difesa della legalità - educazione all'affettività ----- GEOGRAFIA: - la protezione civile (cl.1)

	nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. ----- 4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	all'esperienza. 2. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. 3. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). 4. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. ----- 1. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. 2. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. 3. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. ----- 1. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute	(Cl. 3) Incoraggiare la tolleranza (Cl.3) Saper comprendere un testo in lingua inglese sull'argomento (Cl. 3) RELIGIONE/ALTERNATIVA Saper interagire, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo (CL. 3) Saper riconoscere le conseguenze personali e sociali dell'avere una fede religiosa (Cl. 3) ANTOLOGIA: -Comprendere e saper spiegare cosa sono le norme e la loro funzione - comprendere le diversità - saper rispettare gli altri - saper gestire i propri comportamenti in maniera adeguata nei diversi contesti, agendo con responsabilità - comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle con particolare riguardo a quelle che regolano la vita nell'istituto scolastico - rispettare gli altri e comportarsi in modo inclusivo - saper riconoscere i propri diritti e doveri in ogni contesto sociale - Impiegare quanto ha preso sui propri diritti e doveri nelle diverse situazioni quotidiane - saper riconoscere atti lesivi della dignità dell'altro - saper rispettare se stesso ----- GEOGRAFIA: - Conoscere l'organizzazione e le funzioni dei volontari della protezione civile (cl.1) - Riconoscere le principali istituzioni dello Stato italiano (cl.1) - riflettere sui diritti e i doveri civili a livello regionale e territoriale (cl.1) - Saper riconoscere e descrivere le diverse forme di governo e di ordinamenti politici negli Stati europei (cl.2) - Saper ricostruire l'origine dell'Unione Europea (cl.2) - Saper descrivere la struttura, i compiti e gli obiettivi degli organismi dell'Unione Europea (cl.2) - Saper distinguere i diversi ordinamenti politici al fine di orientarsi come cittadino (cl.2) - evidenziare le difficoltà crescente degli stati nazionali europei (cl.2) - confrontare gli obiettivi delle politiche dell'Unione Europea con gli obiettivi dello Stato italiano (cl.2) - Saper riconoscere le più importanti organizzazioni governative e non governative e il loro ruolo a livello mondiale (cl.3) - evidenziare il ruolo dell'ONU nella tutela e nella difesa dei diritti umani (cl.3) 3. ED. FISICA Saper riconoscere e rispettare le regole delle diverse discipline sportive	- le regioni (cl.1) - Gli stati europei e le loro forme di governo (cl.2) - l'Unione Europea (cl.2) - le organizzazioni internazionali e non governative (cl.3) 3. ED.FISICA Le regole negli sport individuali e di squadra Ruolo della donna nello sport Lo sport per valorizzare le differenze Le Paralimpiadi ----- 4. SCIENZE: - i disturbi dell'alimentazione (cl.2) - educazione alla salute (cl.2-3) 4. ED. FISICA Ob.3 Agenda 2030 SALUTE E BENESSERE Educazione alla salute e al benessere Corretta alimentazione Disturbi alimentari OMS e Agenda 2030 Salute e benessere 4. FRANCESE il fenomeno delle 'grossophobie RELIGIONE/ALTERNATIVA La cura di sé, della comunità, dell'ambiente (Cl 1) Salute e benessere (Cl. 2) Sapere individuare le indicazioni alimentari proposte dalle religioni: significato, analogie e differenze (riferimento ai valori che orientano la vita) Cl. 2
--	---	---	---	---

		e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Saper gestire situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro 4. SCIENZE: saper conoscere il proprio corpo e individuare precocemente eventuali patologie (cl.2-3) - Adottare stili di vita che preservino la salute propria (cl.2) e altrui (cl.3) 4. ED. FISICA Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica, riconoscendone i benefici Essere consapevoli della propria efficienza fisica e dei propri cambiamenti morfologici Seguire corrette abitudini di vita Saper riconoscere le corrette e scorrette posture su se stessi e sui compagni Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione - Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti -Sviluppare e diffondere corretti stili di vita Saper valorizzare le diversità Adottare stili di vita che preservano la salute propria e altrui 4. FRANCESE cambiare il punto di vista sulle persone in sovrappeso prendendo coscienza che sono vittime di discriminazione Incitare alla tolleranza verso le persone diverse e incoraggiare la loro inclusione sociale comprendere un testo in lingua francese sull'argomento : la grossophobie RELIGIONE/ALTERNATIVA Relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo circostante (Cl 1) Saper riconoscere la dimensione spirituale del vissuto umano (Cl. 1)	
--	--	---	---	--

			Apprezzare l'importanza della salute come elemento sociale, non solo individuale (Cl. 2)	
--	--	--	--	--

NUCLEO FONDATE	Traguardi di competenza	Obiettivi	Abilità	Conoscenze
Sviluppo economico e sostenibilità	5 -Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. ----- 6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. ----- 7 - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	1.Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.. 2.Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.	SCIENZE: - saper comprendere le interazioni tra gli organismi (cl.1) - sviluppare il rispetto nei confronti degli altri esseri viventi (cl.1) - Sapere individuare Quali sono i rischi dell'intervento antropico sull'ambiente (cl.3) - Acquisire atteggiamenti volti alla tutela dell'ambiente (cl.3) ----- TECNOLOGIA: - Compie la scelta di partecipazione alla vita pubblica di cittadinanza coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario nell'agenda 2030 (cl.1) - comprendere ad essere consapevole dell'importanza di una corretta scelta dei beni e della necessità di ridurre gli sprechi da parte del consumatore (cl.1) - Comprendere ed essere consapevoli dell'importanza di adeguare il proprio comportamento operando rinunce e cambiando il proprio stile di vita (cl.1-2-3) - Comprendere ed essere consapevoli dell'importanza di prendere parte alla trasformazione (e al mantenimento) delle città attuali verso città più sostenibili e più resilienti a situazioni climatiche estreme (cl.2) - Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario nell'agenda 2030 (cl.2-3) - Comprendere ed essere consapevoli dell'importanza di una migliore conservazione dell'energia e di una maggiore diffusione delle fonti di energia rinnovabili (cl.3)	SCIENZE: - ecologia e ambiente (cl.1-3) ----- TECNOLOGIA: - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: consumi e produzioni responsabili (cl.1) - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: città e comunità sostenibili (cl.2) - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: e energia pulita e accessibile (cl.3)

	----- 8 -Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. ----- 9 -Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	4.Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. ----- 1. Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. 2. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. 3. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. ----- 1. Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. ----- 1. Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità		
--	---	---	--	--

	e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. 2. Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. ----- 1. Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.		
--	--	--	--

NUCLEO FONDANTE	Traguardi di competenza	Obiettivi	Abilità	Conoscenze
Cittadinanza digitale	10 -Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. -----	1. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. 2. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. 3. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. -----	ANTOLOGIA: - saper utilizzare correttamente i social network - Saper gestire i propri comportamenti in maniera adeguata nell'utilizzo delle tecnologie agendo con responsabilità MUSICA: - utilizzare le regole acquisite in merito ai diritti d'autore per la corretta condivisione di materiale sonoro sul web (cl.3) - saper riconoscere quali composizioni musicali possono essere riprodotte in base ai diritti di utilizzo (cl.3)	ANTOLOGIA: - uso consapevole dei social network (prevenzione del cyberbullismo) MUSICA: - i diritti d'autore e la rete (cl.3)
	11 -Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. -----	1. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. 2. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 3. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. -----		
	12 - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	1. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. 2. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. 3. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.		